



Školský vzdelávací program

Základná škola - 1. stupeň

**„ Múdrosť je nekonečná, čím ďalej v nej pokračujeme,
tým sa nám stáva potrebnejšou.“**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola**
Adresa: **Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou**

IČO: **378 732 88**

Riaditeľ školy: **Mgr. Miroslav Petrov**

Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: **Mgr. Margita Holingová**

Ďalšie kontakty: tel.: 057 4452 314, 0911 445 23(3-5) fax.: 057 4452 314,
email: zshanusovce@stonline.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Hanušovce nad Topľou**

Adresa: **Micrová 333**

Kontakty: **0902 970 861, 057 4883 890**

Platnosť dokumentu od **1. 9. 2010**

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Hanušovciach nad Topľou je situovaná na sídlisku v centre mesta. Je to typizovaný komplex 22 triednej základnej školy pavilónového typu vybudovanej v rámci občianskej vybavenosti v 80. rokoch XX. storočia. Do školského obvodu ZŠ patria 4 málotriedne základné školy: ZŠ Petrovce, ZŠ Pavlovce, ZŠ Matiaška a ZŠ Remeniny. Škola bola do prevádzky uvedená 1. septembra 1975. V súčasnosti sa dokončila prestavba školy, v rámci ktorej sa škola kapacitne zväčšila o šesť tried. V škole sa nachádzajú dve telocvične, školská jedáleň. V objekte školy je ihrisko s umelou trávou a asfaltové ihrisko. V školskom roku 2010/2011 navštevuje školu 686 žiakov, z ktorých takmer jedna tretina dochádza zo 14 okolitých obcí vranovského a prešovského okresu.

2. Charakteristika žiakov

Z celkového počtu žiakov je približne jedna štvrtina žiakov patriacich k marginalizovanej rómskej komunite. Väčšina z nich pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Do vyučovacieho procesu sú zapojení aj integrovaní žiaci s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Väčšina žiakov má dobrý osobný potenciál, ktorý sú schopní rozvíjať v športe, umení, cudzích jazykoch.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je zložený z 52 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, na prvom stupni 11 učiteľov, na druhom stupni 30 učiteľov, 7 učiteľov náboženskej výchovy - katechéti a kňazi, v ŠKD 3 vychovávateľky a 1 pedagogický asistent. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky. V škole pôsobí výchovný poradca, špeciálny pedagóg, koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor primárnej prevencie kriminality, koordinátor zdravej školy, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor informatizácie. Všetci pedagógovia absolvovali priebežné vzdelávanie k získaniu základných zručností práci s IKT. Učitelia 1. stupňa si zvyšujú kvalifikáciu formou ďalšieho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov, informatiky a špeciálnej pedagogiky.

Výchovno-vzdelávacie problémy riešime v spolupráci výchovného poradcu na škole, koordinátormi drogovej prevencie a vedením školy.

4. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu „Škola podporujúca zdravie“. V oblasti IKT je škola zapojená do projektov: Infovek, Otvorená škola, Digitálni štúrovci. V spolupráci s miestnou samosprávou bol realizovaný projekt Virtuálnej akadémie ZMOS. Modernizácia vzdelávania v škole sa realizuje prostredníctvom projektov Konta Orange, MŠ SR - „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc“, Environprojekty.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri ZŠ aktívne pracuje Rada školy a Rodičovské združenie. Triedne aktivity sú organizované 4-krát do roka formou konzultácií s rodičmi.

Škola v meste spolupracuje hlavne so Školským úradom a zriaďovateľom, so Základnou umeleckou školou, Spojenou školou, okolitými školami, predškolskými zariadeniami, kultúrnymi inštitúciami (múzeá, divadlá, knižnice), vzdelávacími inštitúciami (planetárium), verejnou správou (polícia, hasiči), občianskymi združeniami (SČK, UNICEF).

Vo výchovno-vzdelávacom procese úzko spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a MPC. Naša škola každoročne umožňuje vykonávať študentom rôznych fakúlt, no najmä fakultám Prešovskej univerzity súvislú pedagogickú prax. Päť rokov spolupracuje so školou v Poľskej republike - Zespół szkół w Nagawczynie, Debica.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie chémie, biológie a fyziky. Fyzikálna učebňa zároveň slúži ako multimediálna učebňa. Učebňu výpočtovej techniky, 2 školské dielne, školskú knižnicu, spoločenskú miestnosť s klavírom s kapacitou 50 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za moderejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní učitelia a niektorí rodičia. Škola má k dispozícii átrium so záhradným krbom.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravený exteriér a interiér školy (estetické prostredie tried, školského dvora, výzdoba chodieb, átria). Do tohto procesu zveľad'ovania životného priestoru sa snažíme zapájať jednak pedagógov, ale aj žiakov jednotlivých tried. Pre pedagógov školy je dôležitým priestorom ich zborovňa. V nej majú k dispozícii dva počítače s pripojením na internet, multifunkčné zariadenie s tlačiarňou. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na webovej stránke školy, na informačných tabuliach a v masmédiách.

Takto realizované prostredie napomáha budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, aj medzi žiakmi a pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje vstupné a opakované školenia zamestnancov BOZP v zmysle platnej legislatívy. Vypracováva pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy, organizačný poriadok školy, prevádzkový poriadok odborných učební, dielni, telocviční a iných pracovných priestorov na škole pre zaistenie BOZP podľa všeobecne platných záväzných predpisov. Škola zabezpečuje pravidelné oboznamovanie zamestnancov s novými právnymi predpismi a normami.

Vedenie školy zabezpečuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním, po vyučovaní, počas vyučovania, pri výchovno-vzdelávacej činnosti v klube, cez prestávky podľa platných predpisov. Učitelia vykonávajú pedagogický dozor nad žiakmi aj mimo školy, pri exkurziách, výletoch a počas inej činnosti predpísanej učebnými osnovami podľa platných predpisov. Škola sa snaží o dodržiavanie optimálneho počtu žiakov v triedach, ktoré vychádzajú z platných predpisov, o dodržiavanie režimu prestávok, o dodržiavanie zásad osobnej hygieny a dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň

1. Pedagogický princíp školy (ciele výchovy a vzdelania)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov

Ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní.

Za kľúčové kompetencie považujeme:

1. *Sociálne komunikačné kompetencie* – vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelania, dokázať určitý čas sústredene načúvať vyjadriť svoj názor, uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, porozumieť hovorenému textu v cudzom jazyku.
2. *Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia* – používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov, používať matematické modely logického a priestorového myslenia.
3. *Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií* – ovládať a používať informačné a komunikačné technológie v učení sa, primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete.
4. *Kompetencie učiť sa učiť sa* – uplatňovať základy rôznych techník učenie sa, vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať v učení sa.
5. *Kompetencie riešiť problémy* – vnímať a sledovať problémové situácie vo svojom najbližšom okolí adekvátne svojej úrovni, riešiť problémy a konflikty vo vzťahoch primeraným spôsobom a overovať správnosť riešenia problémov.
6. *Osobné, sociálne a občianske kompetencie* – uvedomovať si vlastné potreby a aktívne využívať svoje možnosti, osvojiť si základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, prijímať nové nápady alebo aj sám prichádzať s novými nápismi, uvedomovať si význam pozitívnej klímy v triede a podieľať sa na jej vytváraní, uvedomovať si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizovať.
7. *Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry* – ovládať základné pravidlá a normy súvisiace s úpravou zovňajšku, správať sa kultúrne a primerane okolnostiam, primerane veku vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote.

Naším cieľom je :

- pripraviť človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

V rámci telesnej výchovy 1. - 3. ročníka bude realizovaný kurz dopravnej výchovy, ktorý bude mať pokračovanie v štvrtom ročníku.

Posilnením predmetu prírodoveda o jednu vyučovaciu hodinu budeme viesť žiakov k aktívnemu objavovaniu medzipredmetových vzťahov, k rozširovaniu vedomostného obzoru poznatkov o miestnom regióne, získavaniu primárnych zručností IKT, k schopnostiam vedieť riešiť problémy, rozvíjať komunikačné schopnosti, estetickému vnímaniu a rozvoju jeho osobnosti prostredníctvom tvorby projektu a prezentácie zručností.

V záujmovej činnosti škola dosahuje, hlavne z dôvodu zavedenia vzdelávacích poukazov, veľmi dobré výsledky v športových aj vedomostných súťažiach. Výborne pracujú krúžky zamerané na športovú činnosť, ekologickú výchovu, folklór a spev, ale aj odborné.

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy učenia sa a práce s informáciami, diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať históriu národa, ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať primárne základy z cudzieho jazyka, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, preto chceme organizovať turistické vychádzky do okolitej prírody a pokračovať v zapojení do Environprojektu.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy, napr. kultúrne a divadelné podujatia, športové dni, tvorivé dielne, dni zdravej výživy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Vo vyučovacom procese budeme využívať také metódy a formy práce, ktoré podnecujú žiaka k činnosti, väčšej samostatnosti, tvorivosti a rozvoju kľúčových kompetencií.

Vo vyučovacom procese budeme využívať nasledovné metódy a formy práce:

- zážitkové učenie,

- projektové vyučovanie,
- heuristické metódy,
- metódy motivačné, aktivizujúce, tvorivé, metódy výkladu,
- kooperatívne vyučovanie,
- integrované tematické vyučovanie,
- besedy, vychádzky a exkurzie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a/ Žiaci so zdravotným znevýhodnením :

- škola je otvorená pre všetkých žiakov so zdravotným znevýhodnením a schopná prispôbiť sa ich zvýšeným požiadavkám,
- boli realizované priestorové úpravy na zvýšenie hygienického štandardu žiakov a v najbližšom období je plánovaná vonkajšia rekonštrukcia, ktorej súčasťou bude bezbariérový vstup do budovy,
- dlhodobo funguje spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva vo Vranove, ZŠ internátnou pre žiakov s chybami reči v Prešove, Špeciálno-pedagogickou poradňou pri ŠZŠI vo Vranove a Spojenou školou v Hanušovciach,
- odborné personálne zabezpečenie zahŕňa servis školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, jedného pedagogického asistenta, v prípade potreby prácu odborného tímu, psychologické vyšetrenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je možné zabezpečiť pracovníkmi centra pedagogicko-psychologického poradenstva priamo v škole,
- škola spolupracuje s rodičmi žiakov a ďalšími subjektmi podľa potreby a je otvorená všetkým možnostiam tvorivej spolupráce,
- materiálne zabezpečenie / učebné a kompenzačné pomôcky aktuálne načúvací prístroj SCOLA pre žiaka so sluchovým postihom, otáčacia stolička, mikrovlnná rúra na ohrev špeciálnej stravy pre žiakov s diagnózou diabetes.../,
- individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s učiteľom na základe odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva, v ktorej je žiak evidovaný,
- žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s prihliadnutím na ich špeciálno-pedagogické potreby na základe odporúčania kompetentných orgánov.

b/ Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia :

Pod pojmom dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia sa rozumie dieťa s problémami v učení a postojoch, vzniknutých na základe dysfunkčných sociálnych podmienok, vyplývajúcich zo sociálnej exklúzie - chudoba, nedostatočné vzdelanie rodičov, neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov, na základe ktorých je možné jednoznačne určiť, že žiak patrí do tohto prostredia - ak spĺňa minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne :

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Škola zamestnáva asistenta učiteľa, ktorí uľahčujú adaptáciu dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia na nové učebné prostredie a pomáha pri prekonávaní počiatočných jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér.

- využívanie vplyvu rómskeho asistenta v miestnej komunite, aby sa zvýšila hodnota vzdelávania a podiel rodiny na vzdelávaní
- žiaci dostávajú školské pomôcky a v prípade hmotnej núdze je zabezpečená aj strava v školskej jedálni
- môžu navštevovať Školský klub detí, za ktorý majú znížený poplatok a voľnočasové aktivity realizovať aj v bohatej krúžkovej činnosti

c/ Žiaci s nadaním :

- sú zriadené tri počítačové učebne, novovybudované asfaltové ihrisko a ihrisko s umelou trávou,
- výrazne nadaní a talentovaní žiaci sa realizujú aj pod vedením učiteľov v krúžkovej činnosti a pri riešení olympiád úspešne reprezentujú školu na najvyšších úrovniach.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu .

Prierezové témy:

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Dopravná výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Nakoľko sa vláda slovenskej republiky zaviazala realizovať odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a generálnou konferenciou UNESCO bol schválený dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitostí kultúrnych prejavov, aj v našom ŠkVP pribudla nová prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. Uvedenú prierezovú tému sme nenásilnou formou začlenili do učebných osnov viacerých predmetov. Jej cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezovú tému Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sme v tomto školskom roku začlenili do vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť, kde sme predmet prírodoveda posilnili o jednu vyučovaciu hodinu so zameraním na tvorbu a prezentáciu projektov.

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou dopravného kurzu hneď v prvých dňoch októbra, aby sa žiaci naučili bezpečne správať na cestách, zapracovanou v predmete telesná výchova, ktorú sme v ŠkVP rozšírili o 1 vyučovaciu hodinu.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Všetky ukazovatele budú vyhodnocované pedagogickými radami školy a zhrnuté v záverečnej práve o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie žiakov sa bude realizovať podľa Metodického pokynu č.7/2009 - R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmety etická výchova a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, informatická výchova a projektové vyučovanie budú hodnotené slovnou – absolvoval/-a, neabsolvoval/-a.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej forme budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti:

100% - 90%	stupeň 1	veľmi dobrá úroveň
89% - 75%	stupeň 2	dobrá úroveň
74% - 40%	stupeň 3	priemerná úroveň
49% - 20%	stupeň 4	málo vyhovujúca úroveň
19% - 0%	stupeň 5	nevyhovujúca úroveň

Pri hodnotení žiakov budeme využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite ich výstupov , najmä priebežné, formatívne hodnotenie.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Priebežne budeme hodnotiť aj sociálnu atmosféru v triedach a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zamestnancov budeme hodnotiť na základe týchto kritérií:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,

- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3. Hodnotenie školy

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- materiálno technické a priestorové podmienky,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- kvalitu vedenie pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie platnej legislatíva,
- úspešnosť žiakov v získavaní kľúčových kompetencií v súlade s UO,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania ,
- úroveň výsledkov práce školy,
- prezentáciu školy na verejnosti.